



COLEGIO EL SALVADOR
PADRES BARNABITAS

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

PLANES Y PROGRAMAS DEL CICLO BÁSICO

- 1 La enseñanza del idioma materno se orienta en este ciclo fundamentalmente hacia la adquisición y el dominio eficiente del lenguaje como instrumento básico de la comunicación.
- 2 La Matemática contribuye a desarrollar en el alumno un razonamiento lógico que le permita resolver adecuadamente las situaciones problemáticas que se le plantean.
- 3 En Ciencias Sociales la enseñanza se orienta al conocimiento del medio físico y social para lograr que el alumno capte la herencia histórico-cultural y, al mismo tiempo, se inicie en su formación de futuros ciudadanos, indispensable para su integración dinámica y solidaria a una sociedad en desarrollo.

PLANES Y PROGRAMAS DEL CICLO MEDIO

■ Iº MEDIO.

- 1 Intensificación de las Asignaturas básicas (Castellano y Matemática), reforzando los conocimientos adquiridos en el Ciclo Básico, teniendo como objetivo primordial que el alumno desarrolle la capacidad de razonamiento y transferencia.
- 2 El rol de las Asignaturas restantes será entregar al alumno conocimientos que enriquezcan una cultura general resaltando los valores de una civilización humanista y una amplia visión en lo que al futuro vocacional se refiere.
- 3 En este nivel se intensificará una clarificación referente a la Orientación, llegando a planes más objetivos de los ya iniciados en el Ciclo Básico.

■ IIº MEDIO.

- 1 En su nivel repropone el trabajo de Iº Medio.
- 2 Para mayor ampliación del futuro vocacional se separará la Asignatura de Ciencias Naturales en Biología, Física y Química, teniendo como resultante la objetividad en la decisión del



Tercero Diferenciado, en base a aptitudes y preferencias.

- 3 En este nivel, la Orientación deberá proporcionar las técnicas e instrumentos necesarios para lograr un mayor conocimiento de sí mismo en concordancia a sus preferencias personales.

NOTA

- a) Toda esta labor deberá ser, en dos niveles (I° y II° Medio), enriquecida por la labor educativa del Profesor Jefe respectivo.
- b) En estos dos niveles se deberá lograr la formación de hábitos de estudio, aprovechando esta edad en que el alumno -por lo general- está más controlado por sus padres, llegando en lo posible al uso ordenado y disciplinado del tiempo disponible.

■ III° MEDIO DIFERENCIADO

Como consecuencia de la Orientación incluida en el I° y II° Medio, más la labor de sus Profesores Jefes, Padres de Familia, Profesores de Asignatura, el alumno deberá ser capaz de elegir un III° Medio especializado (Humanista o Científico) de acuerdo a sus preferencias, aspiraciones y el desarrollo adquirido en sus aptitudes.

Las dos opciones (con posibles ulteriores sub-divisiones) que nuestro Establecimiento ofrece deberán tender a una mayor profundización de los contenidos, llegando -en lo posible- a que el alumno, por su propia iniciativa, logre su especialización acorde a su tendencia vocacional.

En este nivel y en el de IV° Medio, los programas deberán ser elaborados y desarrollados de acuerdo a los contenidos y exigencias para ingresar a estudios superiores; por lo tanto, será de vital importancia la disposición creativa e investigadora de los profesores para lograr estos objetivos. Se iniciará también en este nivel la preparación para la P.S.U., u otro sistema de selección que la Enseñanza Superior en su oportunidad estipule.

■ IV° MEDIO DIFERENCIADO

En este nivel se deberá continuar con la profundización de los objetivos iniciales de la Enseñanza Superior.

FUNDAMENTACIÓN PLAN HUMANISTA

Los alumnos de nuestros Colegios deben recibir una enseñanza intensiva y extensiva de las disciplinas humanistas (Castellano, Historia, Filosofía, Música, Arte) como medio para adquirir valores que le permitan un correcto desempeño intelectual y afectivo en la sociedad. Al respecto, recordamos las palabras de Gabriela Mistral: *«Cuando se traen del extranjero los ojos limpios de intereses locales se sabe que la enfermedad de la educación en nuestra América viene primero de la ausencia de un humanismo verdadero, es decir, de formación clásica. El clasicismo forma hombres completos, jefes reales, que tienen de la vida individual lo mismo que de la nacional, un sentido de unidad. El hombre clásico es un hombre espiritualmente vertebrado, cuya cultura, aún en los casos de no ir más allá que el liceo, tiene la armonía, el gran acuerdo en las partes. Buena parte de nuestra gente americana se ve desmigajada, anarquizada, débil para pensar o para obrar delante de un problema: llevamos dentro y fuera de nosotros la pelea y el desconcierto a causa de nuestra propia formación sin unidad»*¹

¹ En: Hurtado A., *Una verdadera educación*, Santiago de Chile, p. 144.



LETRAS

Así en el área de Letras el estudio de la lengua materna es primordial, teniendo como objetivo básico que el alumno sepa escuchar, hablar, leer y escribir. Estas destrezas y habilidades le permitirán conocer el mundo de la Literatura y el uso instrumental del idioma, alcanzando un dominio del léxico, sintaxis y fonética que permita poner de manifiesto su mundo interior, captar las vivencias de las otras personas y optimizar una comunicación clara e inteligible.

HISTORIA

La Historia debe entenderse como fuente informativa y formativa de la persona. Cumplirá el objetivo en la medida en que el alumno aprende una historiografía (o un método historiográfico) que le permita conocer el pasado, interpretar el presente, adelantarse al futuro y, por ende, comprender los signos de los tiempos como medios de ordenamiento de la existencia del hombre y del mundo. Además, la Historia deberá permitir a los alumnos de nuestros colegios el desarrollo de su inteligencia crítica, el sentido de continuidad y cambio, la ubicación espacio temporal y el conocimiento adecuado de la geografía, especialmente de nuestro país.

FLOSOFÍA

La Filosofía es una disciplina que pretende dar una formación integral al alumno a través de una actitud intelectual-espiritual que permita hacer uso de una correcta reflexión descriptiva, racional y sistemática en el conocimiento de la técnica, la ciencia, las distintas concepciones del mundo, del hombre y de la humanidad en general. El estudio de la Psicología y de la Lógica como unidades de aprendizaje, contribuyen al conocimiento y formación del individuo en forma equilibrada y objetiva.

MÚSICA

La Música concentra su cometido formativo en el ámbito de la estética y de la eurtmia y en el desarrollo de la sensibilidad del alumno para comprender los valores de la belleza, la perfección y la armonía que le darán el equilibrio emocional para desempeñarse en la sociedad. Igual cosa acontece con la estética de las Artes Plásticas, cuya belleza creativa es formadora de hombres integrales.

En concreto, el área de Letras funde estas disciplinas y mientras tiene la intención de dar una formación intelectual práctica, también aspira a una formación con valores ético-morales para que el alumno pueda integrarse positivamente a la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN PLAN CIENTÍFICO

También en esta área los programas están orientados al Objetivo Terminal de nuestro Colegio.

Consideramos que las nuevas generaciones muestran y sienten cada vez más, un profundo espíritu de investigación, un anhelo marcado de comprender el por qué de los fenómenos que ocurren tanto en el ambiente físico-natural, como en su propio organismo. Apreciamos también un amor instintivo hacia todo lo que la naturaleza brinda, su flora, su fauna y su equilibrio dinámico.

Para la perseverancia en el camino de la investigación confiamos que el conocimiento y descubrimiento del dinamismo natural, motiva a los alumnos por sí solo.

Es nuestra responsabilidad, como Educadores, encauzar estas inquietudes; por esto, tomando en cuenta las preferencias, aptitudes y habilidades de los alumnos, se formularán planes y programas de acuerdo a nuestra realidad. Anhelamos formar científicos Íntegros que presten un



servicio real a nuestra sociedad, ya sea en el área de la salud, de la investigación de la educación o del área agropecuaria.

Nuestros Colegios se han propuesto una línea propedéutica, preferentemente en las áreas de Letras, Biología y Matemática; áreas que el alumno deberá elegir desde III° año Medio. Por lo tanto, es importante señalar que nuestros programas tienen intencionalidad diferente, por lo que se refiere a la trayectoria del alumno, desde el ciclo básico-II° Medio y en III° a IV° Medio.

En el ciclo básico y hasta II° Medio pretendemos, principalmente:

- Relacionar al alumno con su ambiente natural;
- Lograr un conocimiento y aplicación del método científico;
- Proporcionar la información adecuada tendiente a que el alumno logre un mejor conocimiento de sí mismo y una comprensión de los procesos fisiológicos que ocurren en su organismo;
- Proporcionar una amplia visión del ámbito científico en lo que a Biología, Física y Química se refiere, con el objeto de que -al finalizar II° Medio- el alumno pueda visualizar claramente las perspectivas que se le ofrece en lo vocacional.

En los niveles de III° y IV° Medio, como los planes y programas serán diferenciados, naturalmente, las finalidades de éstos también lo serán.

Los cursos especializados en el área de Letras y Matemática -tomando en cuenta que los alumnos seguramente no tendrán otra oportunidad para estudiar Ciencias Básicas- estas disciplinas tratarán los contenidos que estimamos más relevantes para la vida personal del alumno y aquellas situaciones de aprendizaje que muestran la estrecha relación existente entre ciencia y sociedad.

En los cursos especializados en el área de Biología pretendemos principalmente:

- Intensificar al máximo los contenidos, además de lograr habilidades en el campo de la Investigación.
- Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en Física y, preferentemente, en Química, a los fenómenos biológicos.
- Realizar una completa revisión de los contenidos en forma totalmente integrada para lograr una mejor preparación de los alumnos a las Pruebas de Admisión.

FUNDAMENTACIÓN SECTOR MATEMÁTICA

Los conocimientos matemáticos se centralizan en los programas de nuestros Colegios, principalmente en el razonamiento matemático y en la transferencia de los conocimientos hacia las diferentes asignaturas de carácter científico, en especial las Ciencias Básicas y la Matemática propiamente tal.

En el Ciclo Medio se deben intensificar los conocimientos de expresiones y un dominio de la operatoria en general y su aplicación en la resolución de situaciones problemáticas.

En el 2° Ciclo Medio se intensificará la aplicación de un razonamiento lógico y una calculatoria exacta en la resolución de problemas y su interrelación con otras disciplinas, como Física y Química, como también un adiestramiento en el Dibujo Técnico.

FUNDAMENTACIÓN SUBSECTOR IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

Nos asiste la convicción que el idioma para los alumnos de nuestros Colegios debe ser una herramienta formativa y eficaz en la formación profesional y laboral. La globalización cultural, política y económica a la que asistimos nos lleva a perfilar un tipo de profesional que no sólo sea capaz de competir técnicamente en lo suyo, sino que, además, sea experto en comunicación e interacción. El trabajo en equipo es un requerimiento propio de las sociedades modernas. Y el estudio de las lenguas extranjeras nos abre a la posibilidad de acceder a esos otros mundos que rápidamente se han ido acercándonos. Si nuestros alumnos no son capaces de comunicarse en, al menos, una lengua diversa a la materna comenzarán a padecer los síntomas de los neo-analfabetos: exclusión de los campos de la vida, pérdida de sentido comunicacional, cerrazón provinciana y restricción de posibilidades laborales.

Ahora bien, para que esta herramienta idiomática sea verdaderamente efectiva y sirva los objetivos propuestos, debe tener un grado de intensificación y profundización muy superior a lo que actualmente se logra, permitiendo un real dominio del idioma extranjero impartido, al servicio del resto de las asignaturas. Los docentes de esta área deberán, pues, procurar entregar con total rigor y responsabilidad los rudimentos básicos de la lengua en los primeros años de escolaridad, para luego, en los cursos medios y superiores, profundizar la comunicación escrita y oral al punto que la lengua extranjera llegue a ser su segunda lengua. De este modo, ya desde el colegio nuestros alumnos deberán ser capaces de enfrentar, conocer, asimilar y criticar el contexto cultural del idioma extranjero impartido desde ese propio horizonte foráneo. Por otro lado, la lengua extranjera deberá estar al servicio de los intereses intelectuales de nuestros alumnos, de tal modo que sea una puerta más de acceso a sus mundos significativos y jamás una asignatura imposible.

PLANES Y PROGRAMAS PROPIOS

Nuestro Establecimiento forma parte del Proyecto de Jornada Escolar Completa desde el año 2002, con Planes y Programas Propios en:

- Plan Diferenciado Cuarto Año Medio, Matemática, Introducción al Cálculo Infinitesimal II.
- Plan Diferenciado Cuarto Año Medio, Historia y Ciencias Sociales, Sinopsis Histórica de la Cultura.
- Plan Diferenciado Cuarto Año Medio, Biología, Histología y Anatomía Sistémica Elemental.
- Plan Diferenciado Tercer Año Medio, Lengua Castellana y Comunicación, Morfosintaxis aplicada.
- Plan Diferenciado Tercer Año Medio, Matemática, Introducción al Cálculo Infinitesimal.
- Plan Diferenciado Tercer Año Medio, Biología, Anatomía y Biomecánica Elemental.
- Plan Diferenciado Tercer Año Medio, Filosofía y Psicología, El Conocimiento Humano.
- Plan Común Propio NB6, Octavo Básico.
- Plan Común Propio NB5, Séptimo Básico.
- Sub Sector Idioma Extranjero Inglés Propio en NB1 y NB2, Primero a Cuarto Básico.